



Авторы работ суммативного оценивания:

Руководитель группы – Середкин В.П. учитель математики, педагог-мастер, КГУ Черноречная СОШ №1, отдела образования Павлодарского района, управления образования Павлодарской области.

Кельсенбаева Г.А. – учитель-исследователь Жамбылская область, Меркентский район, с. Мерке общеобразовательная школа-гимназия №1

Джакупжанова Г.Т. - учитель математики, высшая категория. Коммунальное государственное учреждение "Общеобразовательная школа №9" отдела образования города Батхаш управления образования Карагандинской области

Жуменко С.Н., учитель математики, педагог-исследователь КГУ "Средняя школа-гимназия №16" ГУ "Отдел образования по городу Талдықорған Управления образования Алматынской области".

Сарсенова А.М. - учитель математики, педагог-исследователь, Западно-Казахстанская область, район Байтерек, КГУ СОКШД Балас

Фазылова Г.М., учитель математики, высшая категория, Алматынская область, Батхашский район, КГУ СОШ №1 имени Жамбыла.

Ткаченко Е.Ю. - учитель математики, педагог-эксперт, Костанайская область город Рудный, КГУ "Общеобразовательная школа №1 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области

Бредихина Н.В. – учитель математики и информатики, первая категория, Северо-Казахстанская область, район Шал акына, КГУ Афанасьевская СОШ

Сабитова С.А. – учитель математики и физики, первая категория, Восточно-Казахстанская область, с. Усть-Каменогорск, ГУ СОШ №18

Катусина Г.М. – учитель математики, педагог-модератор, Северо-Казахстанская область, Жамбылский район, КГУ Буденновская СОШ



РЕЦЕНЗИЯ

на «Сборник работ для суммативного оценивания по алгебре и началам анализа, геометрии 11 класс естественно-математического направления», созданный творческой группой учителей в составе: Середкин В.П., Кельгенбаева Г.А., Джакупжанова Г.Т., Жуменко С.Н., Сарсенова А.М., Фазылова Т.М., Ткаченко Е.Ю., Бредихина Н.В., Сабитова С.А., Калугина Т.М.

В соответствии с учебной программой и долгосрочным планом в курсе алгебры и начала анализа 11 класса естественно-математического направления изучаются следующие разделы – «Первообразная и интеграл», «Элементы математической статистики», «Степени и корни. Степенная функция», «Иррациональные уравнения и неравенства», «Комплексные числа», «Показательная и логарифмическая функции», «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства», «Дифференциальные уравнения», по геометрии такие разделы как - «Многогранники», «Применение уравнений прямой и плоскости в пространстве», «Тела вращения и их элементы», «Объемы тел». В пособии для каждой темы представлены цель обучения, критерии оценивания, уровень мыслительных навыков, время выполнения заданий. В рубрике для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за каждый раздел представлены критерии оценивания низкого, среднего, высокого уровней учебных достижений.

Проверочные работы направлены на достижение обеспечения качественного усвоения содержания предметов «Алгебра и начала анализа – 11» и «Геометрия – 11», формирование функциональной грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры. Этим определяются практическая значимость данного методического пособия, её возможности в формировании и развитии логического и творческого мышления человека, её вклад в создание представлений о научных методах познания действительности.

Структура разработки соответствует наличию обязательных компонентов: есть аннотация, небольшая пояснительная записка включает цели и задачи, целевую аудиторию. Имеется ссылка на использованные источники.

Следует отметить, что разработка данного цикла сборников работ для суммативного оценивания для 5-11 классов всемерно содействует реализации таких важнейших принципов организации обучения, как:

- принцип гарантированного минимума знаний, соответствующего Госстандарту РК;
- принцип направленности на дифференцированный и индивидуальный подходы к обучению как в основном тексте, в системе заданий, так и в системе УМК;
- принцип системной организации учебного материала, ее рациональность и логическая целесообразность;
- принцип преемственности;
- выделение наиболее информативных точек учебного материала, главного и существенного во всех компонентах УМК;

Представленная работа имеет практическую значимость и рекомендуется для изучения педагогами основной школы как образец работы высокого профессионального уровня. Пособие является достойной методической разработкой, отвечающей новым требованиям системы образования.

Рецензент:
Доцент кафедры ЭМИТ ИнЕУ
К.п.н.

Даниярова Ж.К.

Даниярова Ж.К.
Подпись
Начальник отдела кадров ИнЕУ
ИнЕУ калдырлар бөлүмүнүн башчысы

